



St. Jan Baptistschool

Schoolgids 2021-2022



Basisschool Sint Jan Baptist



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Sint Jan Baptist,

Caroline de Wild

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Sint Jan Baptist

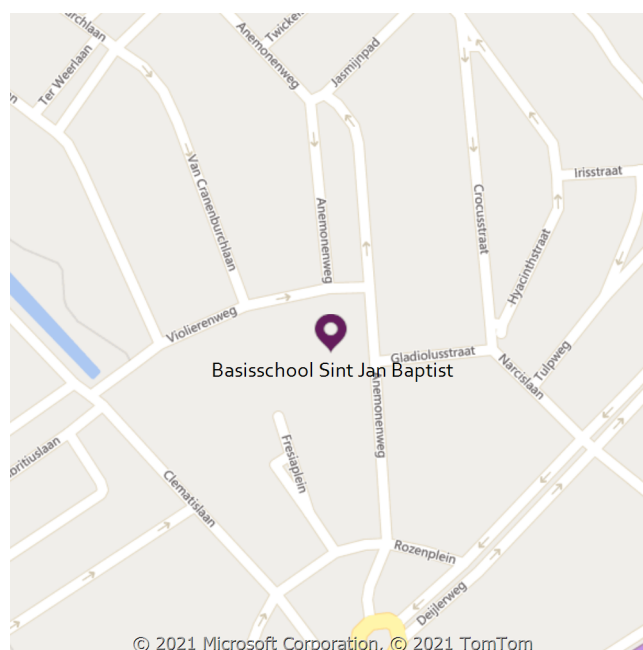
Anemonenweg 17

2241XH Wassenaar

☎ 0705115085

🌐 <http://www.bsjanbaptist.nl>

✉ directie@bsjanbaptist.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Wassenaar

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 662

🌐 <http://www.skowassenaar.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatie-directeur	Caroline de Wild	directie@bsjanbaptist.nl

De dagelijkse leiding is in handen van de locatie-directeur. Zij wordt bijgestaan door een ManagementTeam (MT) bestaande uit de interne begeleider (IB) en de onder- en bovenbouwcoördinator.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

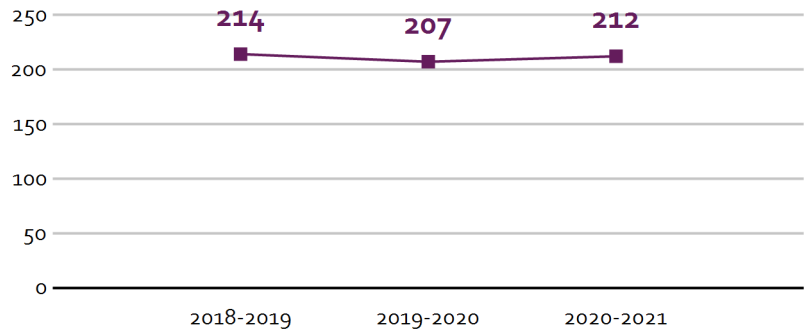
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen

verantwoordelijkheid

veiligheid

eigenaarschap

gezonde school

Missie en visie

Onze missie is:

Het geven van het beste onderwijs in een veilige omgeving met oog voor de kwaliteiten en grenzen van elkaar.

Onze drie kernwaarden zijn gebaseerd op bovenstaande missie.

Kernwaarden: onze 3 V's.

Vertrouwen: We kunnen op elkaar rekenen, durven eerlijk te zijn en doen wat we hebben beloofd.

Op school leren we de kinderen te reflecteren op hun eigen handelen en maken we afspraken waar we ons aan houden.

Veiligheid: We zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich aan de afspraken houdt, zichzelf mag zijn, zich prettig voelt en durft te leren.

Als Kanjerschool leren we de kinderen hoe ze zich als kanjers moeten gedragen. In ons programma Goed Gedrag Baptist hebben we onze gedragsverwachtingen bepaald die voor iedereen (team, kinderen, overblijfleerkrachten en andere betrokkenen) gelden en waar we elkaar op aan kunnen spreken. Iedereen op school mag zijn wie hij / zij is en we hebben oog voor ieders (on)mogelijkheden en

talenten. We zijn op school om te leren in de breedste zin van het woord.

Verantwoordelijkheid: We zorgen voor onze omgeving, zijn de baas over ons eigen leren en halen het beste uit onszelf.

Na 8 jaar Baptist willen we graag 'ronde' leerlingen aan het eind van groep 8. Leerlingen die kennis hebben gemaakt met vele manieren van leren, individueel, in de groep, op hun Chromebooks en met andere kinderen. Kinderen die hun eigen talenten hebben ontdekt en zelf hebben bepaald welke manieren van leren het beste bij hen past. Kinderen die naast alle cognitieve vakken zoals rekenen en taal ook kennis hebben gemaakt met kunst, theater, Engels en duurzaamheidslessen. Kinderen die door het project Heilige Huisjes hebben geleerd over andere geloven, die gezwommen of gelopen hebben voor diverse goede doelen, die samen hebben gewerkt aan werkstukken, in de schooltuinen hebben gewerkt en zelf lessen hebben gegeven.

Kortom, kinderen die in hun schoolloopbaan op de Baptist zichzelf goed hebben leren kennen en een goed gevulde rugzak hebben met heel veel kennis en vaardigheden om succesvol naar het voortgezet onderwijs te gaan.

Identiteit

De Sint Jan Baptist is een katholieke school. Iedereen is welkom die onze christelijke normen en waarden accepteert. We hebben een eigen methodiek ontwikkeld waarbij we regelmatig een bijbelverhaal voorlezen en dat dan betrekken op de belevingswereld van de kinderen. Daarnaast is er in november een 'Heilige Huisjes' week waar iedere groep specifiek aandacht besteed aan een bepaalde religie of feest en een bezoek aan een 'Heilig Huis'.

groep 1-3: Sint Maarten

groep 4: Katholicisme (Sint Jozefkerk)

groep 5: Protestantisme (Dorspkerk)

Groep 6: Islam (moskee)

Groep 7: Hindoeïsme (hindi-tempel)

Groep 8: Jodendom (synagoge)

Er is een openingsviering en een paasviering in de kerk. Met kerst hebben we ook een viering in de kerk of organiseren we een activiteit rondom de kerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben veel kennis in huis en leerkrachten kunnen ieder jaar weer bijscholen op een vakgebied waar hun interesse ligt.

Naast al deze specialisten hebben we ook leerkrachten in huis die Spaans kunnen geven, die een Rots en Water training kunnen verzorgen of Motorische Training kunnen geven etc. Ook hebben we een leerkracht die extra Bewegend Leren geeft. Ieder jaar komen er een aantal experts lessen verzorgen zoals Lego en Bureau Halt. In groep 8 wordt veel aandacht besteed aan de Tweede Wereldoorlog. Vaak hebben we hier ook externe experts voor die verhalen komen vertellen.

In groep 8 komen leerkrachten van de diverse Voortgezet Onderwijsscholen informatie geven over het Voortgezet Onderwijs

Mochten we hulp nodig hebben die we niet in huis hebben dan gaan we altijd op zoek naar adequate versterking.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd


Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2





















































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 7 u 15 min	 7 u 15 min
rekenen	 5 uur	 5 uur
bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
muziek	 45 min	 45 min
spel	 6 uur	 6 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
creatieve vakken	 3 uur	 3 uur

Alle groepen hebben gelijke schooltijden, gelijke studiedagen en gelijke vakanties.

De ingevulde roosters zijn bij benadering. Er is altijd ruimte voor speciale projecten, workshops, excursies en dergelijke.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 4 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 uur	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min		



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokaal voor handvaardigheid en muziek

2.2 Het team

Ons team

We starten dit schooljaar met 9 groepen . Voor het eerst hebben we een groep 8a en een groep 8B. Een eventuele instroomgroep begint pas in 2022. Alle groepen staan onder eindverantwoording van een bevoegde leerkracht. We hebben dit jaar drie nieuwe groepsleerkrachten in het team en een nieuwe vakleerkracht voor Spaans/ Engels. Daarnaast hebben we voor de zorg aan leerlingen drie dagen per week leerkrachten beschikbaar.

Extra binnen ons team

Naast een conciërge hebben we een onderwijsondersteuner die een korte periode van ongeveer drie kwartier per dag diverse leerkrachten helpt. We noemen dit ' extra handen in de klas'. Zij helpt die kinderen die het extra nodig hebben.

We gaan - net als voorgaande jaren- twee stagiaires van de Hogescholen een stage aanbieden in de hoop ook daar eventueel leerkrachten of contacten aan over te houden. Ook hebben we net als vorig jaar twee stagiaires van de opleiding zorg en welzijn / servicemedewerker die ons ondersteunen in allerlei huishoudelijke en administratieve zaken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In deze tijd van een lerarentekort doen we ons uiterste best om bevoegde leraren voor de groep te hebben staan. Als dit niet lukt gaan we kijken of we gebruik kunnen maken van een Leraar In Opleiding of een student PABO. Deze onbevoegde krachten worden dan bijgestaan door een bevoegde leerkracht of directie.

Gelukkig hebben we binnen het bestaande team een aantal leerkrachten die extra kunnen werken. Ook hebben we drie vakleerkrachten die ook voor een groep kunnen staan. Het bestuur heeft een beperkte bovenschoolse formatie zodat er altijd gekeken worden of er toevallig iemand beschikbaar is op de andere scholen.

Mocht het onverhoopt toch niet lukken om een leerkracht voor de groep te zetten dan moeten we helaas de groep naar huis sturen. We bieden dan vanaf groep 4 on-line onderwijs aan want de leerling kan thuis inloggen op Snappet. De leerkracht bericht de ouders dan over de lessen die klaar staan in Snappet.

Vorig jaar is twee keer een kleutergroep naar huis gestuurd voor een dag. Dan geven we geen werk mee. Ook voor groep 3 geven we niet direct werk mee naar huis.

Ons beleid is zo dat niet altijd de groep van de zieke leerkracht naar huis gestuurd hoeft te worden. Ook een andere groep kan naar huis gestuurd worden om het ongemak voor ouders maar vooral ook de gemiste onderwijstijd voor de diverse groepen leerlingen te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Norlandia*.

Behalve *Norlandia* komen er nog meer buitenschoolse opvangorganisaties kinderen op school ophalen waaronder *Dolfijn* en *Clown Club* (Engelstalig)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons onderwijs is altijd in beweging om zo de beste kwaliteit te waarborgen

Wat doen we?

Per schooljaar zijn er een tiental speerpunten die met het team gepland, uitgevoerd en geëvalueerd worden. Deze speerpunten komen uit het schoolplan 2019-2023 en kunt u vinden onder het kopje Algemeen. Het allerbelangrijkste blijft de komende jaren dat we de leerlingen steeds meer willen betrekken bij hun eigen leerproces.

Hoe doen we dat?

Goed onderwijs valt of staat bij goede leerkrachten. Onze school heeft een bevlogen team met heel veel jaren ondervinding. Ook wij zijn nooit uitgeleerd en volgen teamtrainingen om onze speerpunten te realiseren. Zo hebben we afgelopen jaar een teamtraining gedaan over close reading en waren we van plan een teamtraining te doen met de Kanjertraining. Dat ging door Corona niet door.

Leerkrachten kunnen individuele cursussen kiezen zoals gesprekken tekenen, breinhelden, taalcursussen of cursussen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkelingen zoals 'autisme in de klas.' Ook cursussen met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling kunnen in aanmerking komen want daar kan een klas of de school ook van profiteren.

Ook proberen we regelmatig te overleggen met andere collega's. We gaan in andere klassen kijken of zelfs soms op andere scholen.

We proberen zoveel mogelijk op dezelfde manier les te geven. Enkele voorbeelden: iedereen vanaf groep 4 werkt met Snappet, alle groepen differentiëren waar mogelijk, we gebruiken allemaal coöperatieve werkvormen en werken allemaal met doelen en datamuren. Natuurlijk is er ruimte voor individuele talenten. Geen leerkracht is hetzelfde.

Monitoren

De kwaliteitszorg wordt continu gemonitord door het zorgteam met een wekelijks overleg. Een keer per 6 weken vergadert het MT (onder- en bovenbouwcoördinatoren, locatie-directeur en IB-er). Grote lijnen worden daar uitgezet en plannen geëvalueerd.

Er is bouwcoördinator van de onder- en de bovenbouw. Zij vergaderen per bouw ongeveer vijf keer per jaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bereiken van de doelen doen we door efficiënt en goed onderwijs te geven en dit via Snappet is dat dagelijks te monitoren.

De groepen 1 en 2 hebben een eigen observatiesysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Monitoring van onze doelen op de domeinen taal, rekenen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat vindt tweejaarlijks plaats. De leerkrachten analyseren eerst de resultaten zelf en delen die met het team. Ook worden ze met de IB-er doorgesproken. Daarna wordt er een nieuw groepsplan gemaakt waarin de aangepaste doelen en indeling in groepen wordt beschreven.

Voor de domeinen welbevinden en sociale veiligheid gebruiken we Kanvas. De coördinator gedrag bekijkt de resultaten met de groepsleerkracht en bespreekt eventuele interventies. In dit geval wordt de IB-er op de hoogte gesteld.

De IB-er en directie hebben wekelijks overleg over de zorg in het algemeen, dus zowel leerdomeinen als sociaal welbevinden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Ook onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel. Hierin schrijven we hoe we leerlingen met een extra zorgvraag begeleiden en welke middelen en specialisten we kunnen inzetten en/ of raadplegen. We betrekken ouders altijd bij een zorgvraag of het nu gaat om dat extra steuntje in de rug of een extra uitdaging.

Hulp IN de klas

We willen er zoveel mogelijk voor zorgen dat hulp wordt geboden in de klas. Alle leerkrachten bieden onderwijs aan op 3 niveaus. Er is een instructietafel voor kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben en de leerlingen die iets extra's kunnen worden uitgedaagd. Soms zijn er kinderen die nog wat meer begeleiding nodig hebben en zij kunnen of worden geholpen door de Remedial Teacher van de SAD of door hulp van onze onderwijsassistenten of een van onze specialisten.

Zorgteam

Iedere week is er overleg van ons zorgteam. De kern van dit zorgteam zijn de locatie-directeur en de interne begeleider. Zij bespreken specifiek de zorgleerlingen en volgen de ontwikkelingen van de zorg op school. Soms wil het zorgteam specifieke informatie en dan nodigen ze bijvoorbeeld de gedragsspecialist uit, de onder- of bovenbouwcoördinator of een ander lid van het team.

Waar zijn we goed in?

Vroegsignalering

Onze kracht ligt onder andere in het vroeg signaleren van ontwikkelingsvoorsprongen. Door al in groep 1 en 2 goed te observeren kunnen we met hulp van onze Hoogbegaafdheidsspecialist onderbouw snel inspelen en deze kinderen dat bieden waar ze behoefte aan hebben. We gebruiken in het kader van de vroegsignalering het instrument Sidi po (signaleren en diagnosticeren primair onderwijs)

Begaafdheid

Alle kinderen zijn begaafd. Daarom letten we op ieders talent. Voor sommige kinderen is het gewone werk zo gemakkelijk dat ze extra uitdaging nodig hebben. Zij krijgen een keer per week extra uitdaging in de zogenaamde ploeterklas. In de klas kunnen zij de leerstof compacten en krijgen zij daarnaast nog extra uitdagingen aangeboden. Soms is dat niet genoeg. Dan kunnen ze op school ook nog Spaanse les

krijgen om zo het 'leren leren' te stimuleren.

Talentontwikkeling

We proberen binnen de bestaande tijd ons curriculum zo breed mogelijk te maken zodat we 'ronde' kinderen hebben aan het eind van groep 8. Niet iedereen is cognitief begaafd. Soms heb je talent voor handvaardigheid en maak je een kunstportfolio bij de handvaardigheid. Soms begeleid je een spel op het Beweegplein of organiseer je je eigen workshop voor je medeleerlingen. Maar je kunt ook meedoen met de leerlingenraad, klussen doen in de klusklas of een instrument spelen in het kerstorkest. En misschien is taal niet je ding maar spreek je goed Engels..dat kan.daarmee begin je tenslotte al in groep 1. Er is voor iedereen wel iets te doen op de school.

Veiligheid en welbevinden

Als het kind niet veilig is komt het niet tot leren. Daarom is Veiligheid een van onze kernwaarden en doen we er alles om die veilige omgeving te creëren. De eerste 7 weken besteden we heel veel aandacht aan de groepsvorming, we volgen het programma 'Kanjertaining' (www.kanjertaining.nl) en hebben ons eigen programma Goed Gedrag Baptist. Onze gedragscoördinator leidt dit in goede banen en kan ook nog kinderen individueel begeleiden.

Zorg

-aparte leerlijnen

Voor sommige kinderen is het reguliere onderwijs in de groep te moeilijk. Zij kunnen dan een aparte leerlijn te volgen. Dat betekent dat zij een apart programma krijgen (vaak voor rekenen, soms voor taal) op hun eigen individuele niveau. Soms is dat in de klas, soms gaan de kinderen naar een andere klas om instructie te krijgen. In exceptionele gevallen maken we voor een leerling een heel apart rooster. Dit is altijd in nauwe samenspraak met de ouders, de interne begeleider, de klassenleerkracht en soms de geraadpleegde externe partijen.

-op maat

In de groep geven we les op drie niveaus. Kinderen die compacten en verrijken omdat ze de leerstof al kennen of heel snel begrijpen. Zij doen dan bijvoorbeeld niet mee met de uitleg maar gaan aan de slag. Er zijn ook kinderen die juist een steuntje in de rug nodig hebben. Zij krijgen na de gewone instructie een extra instructie van de leerkracht aan de instructietafel. Daar werken ze soms met concrete materialen om een probleem onder de knie te krijgen of ze oefenen met de leerkracht op een net iets andere manier.

- met een leerkracht die werkt in kleine groepjes

Soms heeft een leerling net iets meer nodig dan dat wat we in de groep kunnen bieden. Dan kan een leerling hulp krijgen van een leerkracht of onderwijsondersteuner die in kleine groepjes extra ondersteuning biedt op het gebied van taal en/ of rekenen. Ook leerlingen van wie het Nederlands nog niet zo goed is krijgen die extra hulp van deze leerkracht .

- met de remedial teacher

Voor een aantal kinderen is alle extra hulp binnen en buiten de klas niet genoeg. Zij kunnen gedurende een periode van ongeveer een jaar hulp krijgen van een externe remedial teacher. Zij komt van de SchoolAdviesDienst Wassenaar en begeleidt deze kinderen gedurende een bepaalde periode. Dit gaat altijd onder leiding van de interne begeleider en ouders worden daar uitvoerig over ingelicht.

Specialisten

Hoogbegaafdheid (HB)

Iedereen is begaafd. Sommige kinderen hebben extra uitdaging nodig in en buiten de klas. Daar hebben we een specialist **hoogbegaafdheid** voor. Zij voert het beleid HB uit. Zelf geeft ze verrijkingslessen aan de groepen 4 tot en met 8. Ook begeleidt zij de groepsleerkracht in de onderbouw die een ochtend vrij geroosterd is om lessen HB te verzorgen in de groepen 1 tot en met 3.

De HB specialist geeft de kinderen uitdagende opdrachten zodat de kinderen zelf in de klas verder kunnen. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen Spaans zodat ook deze kinderen 'leren leren'. Tevens bezoekt de HB leerkracht de klassen om de collega's te ondersteunen in het onderwijs aan deze HB-kinderen.

Gedrag

Onze gedragsspecialist helpt individuele leerlingen en begeleidt het team onder andere met het project Goed Gedrag Baptist (GGB). Tevens ondersteunt zij het team in de Kanjertraining en analyseert zij de enquêtes die afgenomen worden in het kader van sociale veiligheid.

NT2 specialist

Op school is een leerkracht die zich heeft verdiept als NT2 - coördinator en zij zet een beleid op om anderstalige kinderen snel wegwijs te maken in de Nederlandse taal. Tevens zet zij een programma op om anderstalige kinderen kinderen extra ondersteuning te bieden als dat noodzakelijk is.

Overige extra ondersteuning

In de afgelopen jaren hebben we ook kennis opgedaan over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, zoals kinderen met autisme, ADHD, taalproblematiek, dyslexie, dyscalculie en PTTS. Van ieder individueel kind wordt bekeken of we binnen de bestaande groep de benodigde hulp kunnen bieden. Dit kan interne hulp zijn, maar ook externe hulp door specialisten van buitenaf binnen de schoolsetting (bv. een expert jonge kind, expert cluster 2, 3 of 4, kinderfysiotherapeut, speltherapeut, schoolmaatschappelijk werker, e.d.).

Hieronder volgt een overzicht van de externe begeleiders die ons ondersteunen bij de begeleiding van zorgleerlingen:

Schooladviesdienst Wassenaar

We werken evenals alle Wassenaarse basisscholen nauw samen met de Schooladviesdienst Wassenaar (SAD). Deze dienst ondersteunt ons bij de zorg voor onze leerlingen en bij de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs. Bij de zorg voor de leerlingen: Iedere week is er een remedial teacher van de SAD een dagdeel op onze school werkzaam. Zij geeft speciale leerhulp aan kinderen met leerproblemen. Op ons verzoek kan de SAD ook kinderen testen, zowel psychologisch als didactisch. Een observatie in de klas of een dyslexieonderzoek is eveneens mogelijk. Dit gebeurt altijd in overleg met alle betrokkenen. Ten aanzien van de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs: Wij maken elk jaar begeleidingsafspraken over de instandhouding en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school en over het invoeren van vernieuwingen.

Deze afspraken bestaan uit regelmatig overleg tussen de SAD en onze school over:

- schoolmanagement met de directie
- schoolontwikkeling van het team
- coördinatiefuncties met het middenkader
- ondersteuning van de leraar bij het lesgeven
- specifieke begeleiding van kinderen met de intern begeleider
- participatie in de netwerken ICT, wereldverkenning en techniek, kunstzinnige vorming, hoogbegaafdheid enz.

U kunt het jaarverslag van de Schooladviesdienst op onze school inzien

Opvoedingsondersteuning: Wekelijks houdt een opvoedingsdeskundige spreekuur bij de Schooladviesdienst. Op afspraak kunnen ouders terecht met vragen over gedrag, ontwikkeling en opvoeding van hun kind(eren) in de basisschoolleeftijd. Meestal is een paar gesprekken voldoende. Soms blijkt dat behoefte bestaat aan andere hulp. Ook bij het zoeken daarvan kan de opvoedingsdeskundige behulpzaam zijn. Om een afspraak te maken kunnen ouders telefonisch contact opnemen met de Schooladviesdienst. Op school zijn informatiefolders aanwezig.

GGD Zuid-Holland West, Jeugdgezondheidszorg

Kinderen krijgen bij ons op school twee keer een onderzoek door de jeugdgezondheidszorg van de GGD, te weten in groep 2 en in groep 7. In groep 2 onderzoekt de jeugdarts de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind. Groeit uw kind goed? Kan uw kind goed horen en zien? Dat komt aan bod tijdens het onderzoek in groep 2. Tevens vindt een spraak-taal onderzoek door de logopedist plaats. In groep 7 geeft de verpleegkundige een klassikale les voorafgaand aan het lichamelijk onderzoek. Aan de orde komen zaken zoals puberteit, gezonde voeding, alcohol en pesten. Vervolgens bekijkt de verpleegkundige of uw kind voldoende groeit, hoort, ziet en beweegt. Tevens zal een kort gesprekje met uw kind plaatsvinden over het welbevinden. Meer informatie over de onderzoeken vindt u op onze website onder relaties.

Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) Kwadraad

De school heeft contact met het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) van Stichting Kwadraad. De school kan, wanneer u hulp wenst, een aanmelding voor u (en voor uw kind) doen bij het SMW. U kunt ook zelf contact opnemen met het SMW. Wat kan het Schoolmaatschappelijk werk voor u doen? Het SMW kan met u meedenken ten aanzien van de situatie, ook als het niet helemaal duidelijk is wat er bij uw kind speelt of als het (nog) niet om een groot probleem gaat. Tijdens een eerste gesprek met het SMW, het intakegesprek, bekijkt de schoolmaatschappelijk werker samen met u welke stappen het beste genomen kunnen worden. Soms volgen daarna meer gesprekken, met u en/of uw kind. Uiteraard praat de schoolmaatschappelijk werker nooit alleen met uw kind zonder dat u daar toestemming voor heeft gegeven. De gesprekken vinden in principe op school of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) plaats. Bij sommige problemen kan een andere instelling, organisatie of persoon u beter helpen. In overleg met u wordt dan gekeken waar u het beste naar verwezen kunt worden en daar kan de schoolmaatschappelijk werker u ondersteuning bij bieden. Daarnaast werkt de schoolmaatschappelijk werker nauw samen met de leerkrachten en intern begeleider, zodat ook zij uw kind kunnen helpen of rekening kunnen houden met bepaalde omstandigheden. De schoolmaatschappelijk werker kan bij allerlei vragen meedenken, bijvoorbeeld wanneer:

- uw kind de omgang met anderen niet makkelijk vindt.
- uw kind moeite heeft met het organiseren van schoolwerk of problemen op school heeft.
- uw kind problemen met u of anderen thuis heeft.
- uw kind problemen heeft in zijn vrije tijd.
- uw kind niet lekker in z'n vel zit en niet goed weet hoe dat komt.
- u wilt dat er iemand met u meedenkt over de opvoeding.
- u twijfelt of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan doen.

Het SMW is vertrouwelijk en gratis. De intern begeleider kan u doorverwijzen naar SMW.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Alle hulpverlening ten aanzien van jeugd en gezin is tegenwoordig ondergebracht bij het CJG. Ouders kunnen daar zelf met vragen terecht, maar ook kan er vanuit school een vraag over een leerling of gezin worden ingebracht. Meer info hierover kunt u vinden op <http://www.cjgwassenaar.nl>

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	4
 Klassenassistent	2
 Onderwijsassistent	4
 Orthopedagoog	1
 Rekenspecialist	-
 Remedial teacher	6
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Zorgassistent	2
 NT2 specialist	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een **geaccrediteerde Kanjerschool**.

De Kanjertraining is veel meer dan alleen een anti-pest programma. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij- als zich problemen voordoen- oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en angst. Meer informatie vindt u op www.kanjertraining.nl

In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. Deze vinden plaats in de klas of in het spellokaal (als het

bijvoorbeeld een rollenspel is). In alle klassen zijn de posters en de petten prominent aanwezig en in de hal van de school is ook duidelijk zichtbaar dat dit een van de pijlers van de Sint Jan Baptistschool is. We merken dat de kinderen de principes van de kanjertraining steeds meer toepassen. Leerkrachten en leerlingen signaleren door de kanjertraining veel eerder pestgedrag en kunnen daar dan ook direct op inspelen. Zo kan iedereen op onze school uitgroeien tot een echte Kanjer!

Goed Gedrag Baptist (GGB) is een zogenaamde 'light' versie van de principes van Positive Behaviour Support. Dit programma moet er toe leiden dat we allemaal dezelfde regels en gedragsverwachtingen hanteren op alle ruimten in de school, gymzaal en pleinen. Deze zijn zichtbaar en worden ook geoefend. Bij GGB hoort ook een registratiesysteem om te kijken welke leerling waar soms uit de bocht vliegen en hoe we deze kinderen kunnen helpen aan onze gedragsverwachtingen te voldoen. Ook de overblijf hanteert de principes van GGB.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Zorgteam

Het zorgteam komt wekelijks bij elkaar om de lopende zorgleerlingen en de zorg in het algemeen te bespreken.

Algemene monitoring

De kinderen van de groepen 6 tot en met 8 vullen jaarlijks de enquête in van Vensters PO. De kinderen geven onze school een 8.

Twee keer per jaar nemen we in alle groepen de Kanvaslijsten af die bij de kanjertraining horen en twee keer per jaar maken de leerlingen van de groepen 4 tot en met 8 een sociogram. De resultaten van deze Kanvaslijsten en sociogrammen worden op groepsniveau en op individueel niveau door het zorgteam geanalyseerd.

Meldcode

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Dit zijn de vijf stappen:

In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling;

Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het meldpunt Veilig Thuis;

Gesprek met de leerling en/of ouder(s);

Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen;

Acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulp verlenen of

organiseren ook mogelijk.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De school heeft een gedragsspecialist. Zij is ook verantwoordelijk voor onze kanjertrainign en Goed Gedrag Baptist. Zij vervult zodoende ook de rol als anti-pestcoördinator. Het zorgteam bekijkt de uitslag van de enquêtes.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Beijersbergen	annette@bsjanbaptist.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders doen de opvoeding, wij doen het onderwijs en samen willen we het kind het beste bieden. Betrokkenheid van ouders is belangrijk: een ouder die rijdt naar het museum of de schooltuin onder zijn/haar hoede neemt of Estafette leest met een groep kinderen.

We organiseren contactmomenten zoals tien - minutengesprekken en ouders mogen komen kijken in de groepen. We organiseren twee keer per jaar een ouderpanel.

Medezeggenschapsraad (MR)

Drie ouders en drie personeelsleden vormen de MR. Zes keer per jaar is er officieel overleg met de schoolleiding over beslissingen voor de school. Onderwerpen zijn de lesmethoden en ontwikkelingen in het onderwijs, veiligheid en welzijn op school. Ook praat de MR mee over de begroting, de formatie en protocollen.

Oudervereniging

We noemen dit de Ouderraad. De ouders van de leerlingen zijn automatisch lid. van de oudervereniging. Zij helpen feesten te organiseren en zij verzorgen attenties voor de leerkrachten en de klassenpot. Er wordt een keer per maand vergaderd met een leerkracht / directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders is een heel belangrijk punt voor ons. Daarvoor hebben we verschillende manieren:

Parro

Parro is onze communicatie-app. Na het downloaden van de app krijgt u een koppelcode. Al onze berichtgeving gaat via de app. Ook kunt u zich zo inschrijven voor oudergesprekken. Ook vindt u hier de kalender van de school.

Rapporten

De kinderen ontvangen twee keer per jaar een rapport .Uitzondering is groep 1 die alleen aan het eind van het jaar een rapport krijgt. Bij het rapport van 3 tot en met 8 zit ook de uitslag van de signaleringstoetsen. Tijdens de tien minutengesprekken wordt het rapport besproken met de leerkracht.

Kindgesprekken

In de eerste weken van het jaar vinden in alle groepen tijdens schooltijd of na schooltijd

kindgesprekken plaats waarbij de leerkracht in gesprek gaat met het kind. De ouder kan hierbij aanwezig zijn als toehoorder. maar nog liever blijft de ouder op de gang zodat het gesprek tussen leerling en leerkracht is. Er wordt dan gesproken over doelen die het kind zelf wil stellen, hoe het kind geholpen wilt worden en wat het kind (niet) leuk vindt. Dit is om een goed beeld te krijgen van de leerling zodat het een geslaagd schooljaar kan worden.

Thema- avond

Er worden soms ouderavonden georganiseerd met een thematische invulling. Zo zijn er in het verleden avonden geweest over veiligheid, Goed Gedrag Baptist en mediawijsheid.

Kijkje in de klas

Een keer per jaar wordt u uitgenodigd om een kijkje in de klas te komen nemen. U kunt uw kind dan aan het werk zien en de sfeer proeven in de klas. Per moment kunnen er hoogstens twee ouders tegelijk aanwezig zijn.

Presentatie-avond

Er wordt jaarlijks een presentatie-avond georganiseerd. Ouders en betrokkenen worden uitgenodigd om te komen kijken en luisteren. Alle leerlingen bereiden een presentatie voor dat kan een uitgewerkt thema in de klas zijn of een eigen werkstuk. Ouders mogen in alle klassen gaan kijken zodat kinderen echt leren presenteren aan anderen.

Feestelijke momenten

We houden van 'vieren' op onze school. Daarom worden ouders uitgenodigd bij het uitspringen van groep 8, bij onze kerkdiensten, bij een letterfeest van groep 3 en natuurlijk op het schoolfeest. Samen zijn we we namelijk de Sint Jan Baptist.

Nieuwsbrief 'het Bappje'

Maandelijks ontvangt u per Parro een nieuwsbrief met weetjes van de school. Het Bappje staat ook op de website. [www.bsjanbaptist.nl](http://bsjanbaptist.nl)

Kalender

In het begin van het schooljaar staat de kalender op de website die u kunt uitprinten. U kunt ook een kalender vinden in Parro.

Website

Op <http://bsjanbaptist.nl> vindt u belangrijke algemene informatie over de school.

Jaarboek

Aan het eind van groep 8 krijgt iedere leerling een jaarboek met daarin een overzicht van acht jaar Baptist.

Overige informatie

Directie en leerkracht sturen u regelmatig bericht via Parro met belangrijke informatie over de school of

uw kind in het bijzonder. We streven ernaar zoveel informatie tegelijk te mailen maar soms kan dat niet of soms verdient een specifieke activiteit een aparte mail zoals bijvoorbeeld sportdag.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de wijze waarop de communicatie en consultatie over de ontwikkelingen en vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe hiermee wordt omgegaan. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. In principe gaan we er van uit dat ouders, in het belang van hun kind, gezamenlijk aanwezig zijn bij de ouderavonden en/of gespreksavonden n.a.v. rapporten. In overleg met de (locatie)directie kan daarvan worden afgeweken, waarbij de ouders het initiatief moeten nemen om de wijze van communicatie aan te passen. Verdere informatie vindt u in het protocol dat u terugvindt op de website van de school.

Klachtenregeling

Op onze school is het de gewoonte dat bij een klacht de ouder en leerkracht direct hierover met elkaar in contact treden om een oplossing te bewerkstelligen in het belang van de betrokken leerling. Mocht dit niet tot een bevredigend resultaat leiden, dan is overleg met de directie en/of IB-er mogelijk en als de klacht nog niet naar genoegen is afgehandeld, kan deze doorgestuurd worden naar het bestuur van onze school. Onze school kent 2 klachtenregelingen. Beide klachtenregelingen zijn op te vragen bij de directie en worden hierna toegelicht.

De algemene klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een regeling getroffen voor de behandeling van klachten. Deze klachtenregeling en adressen vindt u op onze website onder documenten: <http://www.bsjanbaptist.nl/handige-informatie/documenten>. Indien klachten niet op school kunnen worden opgelost, kan men een beroep doen op de afhandeling van de klacht via de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

De klachtenregeling seksuele intimidatie

Binnen de algemene klachtenregeling kent onze school een specifieke regeling met betrekking tot seksuele intimidatie. De regeling, geldend voor alle Wassenaarse basisscholen, is opgesteld ter voorkoming en bestrijding van seksuele intimidatie binnen de scholen. De regeling gaat ervan uit, dat een klacht eerst wordt onderzocht door een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Voor klachten met betrekking tot seksuele intimidatie is op de school een contactpersoon aangesteld. Bij ons op school is dat mevrouw Annette Beijersbergen. Zij kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

- deelname ouderpanel

Ouders zijn heel erg welkom om te helpen. Er zijn allerlei mogelijkheden:

- klassenouders
- ouderpanel
- schooltuin
- bibliotheek
- overblijfouders
- leesmoeders Estafette
- schoolfeest
- zwemmen
- ouders met kennis van een bepaald onderwerp kunnen uitgenodigd worden voor een les
- musical
- allerlei feesten door het jaar heen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- bibliotheekboeken
- schoolfeest
- wensboom
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolkamp voor groep 8 (ongeveer 100 euro)
- overblijfkosten 1.30 euro per keer. Dit wordt bijgehouden door de overblijfkraft en twee keer per jaar gefactureerd.
- zwembus in groep 4 (ongeveer 75 euro)
- Bewaarde Land in groep 6 (ongeveer 36 euro)

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij willen graag dat u uw kind telefonisch afmeldt. U kunt een afmelding inspreken op het antwoordapparaat.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen alleen schriftelijk verlof aanvragen door het invullen van de verlofaanvraag. Deze is te downloaden van de website en/ of op te halen in het kantoor van de directie. Verlof krijgen buiten de vakanties voor leerplichtige kinderen is erg moeilijk. Wij houden ons aan de regels zoals die zijn voorgeschreven door de overheid.

De Sint Jan Baptist hecht veel waarde aan de onderwijstijd. We willen op tijd beginnen en houden te laat komen nauwgezet bij. Bij veelvuldig te laat komen gaan we een gesprek met de ouders aan. Als het te laat komen niet verbetert zijn we genoodzaakt dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen naar school komen op de dag dat ze vier worden.

Ouders kunnen een vooraanmelding doen. Het kind wordt dan op de lijst geplaatst. Als het kind drie wordt, wordt deze vooraanmelding omgezet in een definitieve aanmelding.

De school kijkt altijd of er plaats is in de groep (maximaal 30 kinderen in de groep) en of de school het kind de juiste zorg kan aanbieden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observatielijsten groep 1 -2

Ons kleuteronderwijs is niet gebonden aan een methode dus ook niet aan toetsen. Wel wordt zeer zorgvuldig een eigen ontworpen observatielijst bijgehouden waardoor er een doorlopend inzicht is van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze observatielijst is gebaseerd op de doelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Er komt een verplichting vanuit de overheid voor een observatie-instrument dus dat gaan we dit jaar bekijken. Ook worden alle kinderen getest met SIDI PO. Dit is een signaleerinstrument waarbij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong gesignaleerd worden.

Methode gebonden toetsen 3-8

De leerkrachten in groep 3 tot en met 8 nemen methode gebonden toetsen af. De resultaten worden opgeslagen in Parnassys en dienen als leidraad voor het rapportcijfer.

Niet-methode gebonden toetsen

Op school volgen we in januari de signaleringstoetsen van CITO. Deze nemen we af vanaf groep 3. In januari de M-toets (Midden) en in mei de E- toets (Eind). Eind groep 2 herhalen we alleen de Eindtoets bij die leerlingen die zwak scoorden op de Midden - toets. Vanaf groep 3 nemen we de volgende toetsen af:

- AVI
- DMT (Drie Minuten Toets waarbij kinderen steeds een minuut lezen op drie verschillende bladen)
- woordenschat
- begrijpend lezen
- rekenen
- spelling (inclusief werkwoordspelling)

Wat doen we met de resultaten?

De uitslag van de toetsen komt als los blad in het rapport en wordt besproken met de ouders.

Naar aanleiding van deze tussentijdse resultaten wordt er zowel na de M als na de E -toetsen een groepsplan gemaakt. In dit groepsplan staan de interventies, de niveaugroepen, de eigen leerlijnen zodat leerlingen goed gevolgd kunnen worden.

Hoe werken we aan onze doelen?

Een keer per jaar stellen we schooldoelen vast. Over het algemeen proberen we 75% score te halen in de niveaus I, II en III. In het afgelopen schooljaar haalden we dat vaak voor spelling en begrijpend lezen en nog niet altijd voor rekenen. We zijn een kleine maar gestage stijging in het woordenschatresultaat. Daar haken we op in met groepsplannen en schoolspeerpunten.

Individueel werken we met portfolio's zodat kinderen zelf aan hun eigen doelen kunnen werken en kunnen zien welke vooruitgang er wel of niet is. Ook de datamuren in de klas maken resultaten zichtbaar. We willen steeds meer werken aan eigenaarschap van de leerlingen voor hun eigen leren en vooral dat leerlingen weten wat ze leren en waarom.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

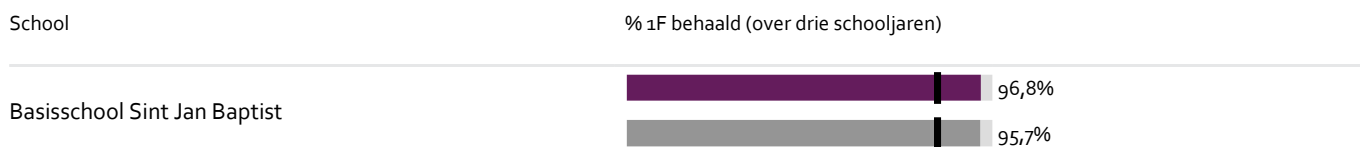
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

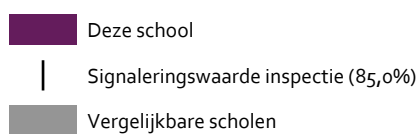
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Door Corona is er in het schooljaar 2019- 2020 geen CITO_eindtoets geweest.

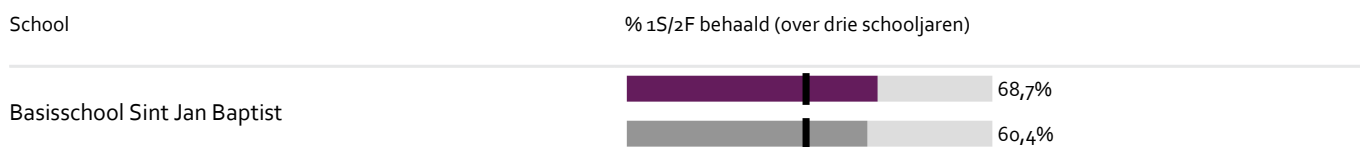
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



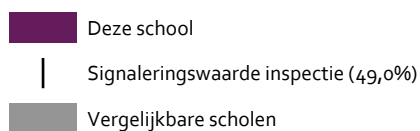
Legenda % 1F behaald



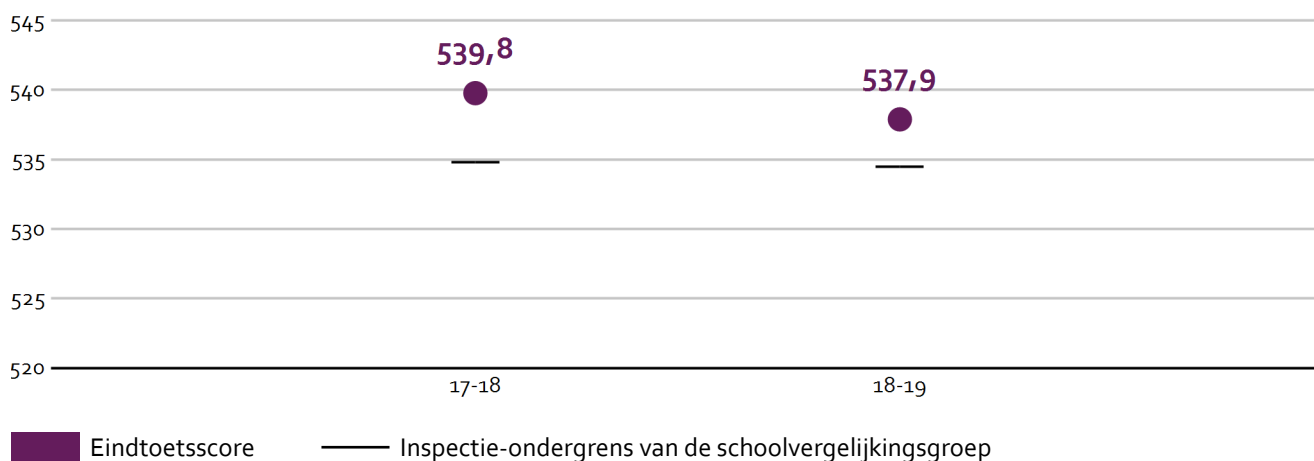
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Onze adviezen in 2020 -2021 waren:

VMBO : 8

VMBO T/HAVO: 6

HAVO: 4

HAVO - VWO : 7

VWO - Gymnasium: 6

Onze adviezen in 2019 -2020 waren:

VMBO : 10

VMBO T/HAVO: 4

HAVO: 4

HAVO - VWO : 5

VWO - Gymnasium: 4

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-b / vmbo-k	3,6%
vmbo-k	17,9%
vmbo-(g)t	10,7%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
havo / vwo	17,9%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Veiligheid, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid .

Deze kernwaarden zijn het fundament van onze school en we proberen die met kinderen en alle betrokkenen iedere dag in de praktijk te brengen.

Gedrag is te leren en daarom zit in ons eigen programma Goed Gedrag Baptist een aantal lessen waarin we met de kinderen de gedragsverwachtingen oefenen. GGB gaat uit van een positieve benadering. We willen de kinderen belonen voor Goed Gedrag.

Vertrouwen in de medemens leer je ook door de ander te leren kennen. Onze Heilige Huisjes week in november en onze Lentekriebelweek in maart helpen ons om onze sociale en religieuze zienswijze vorm te geven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn al sinds 2015 een geaccrediteerde Kanjerschool en werken in alle groepen volgens deze principes. In de Kanjertraining zijn ook de Kanvasvragenlijsten opgenomen voor het meten van de sociale veiligheid. Dit is onderdeel van ons programma.

In 2018 zijn we begonnen met onze versie van Positive Behaviour Support 'light'. Onze eigen versie heet Goed Gedrag Baptist waarbij we onze gedragsverwachtingen aangeven bij de leerlingen door middel van lessen. We willen een positieve sfeer hebben op school waarbij we niet straffen maar belonen. Er is een incidentregistratieformulier (ook voor de overblijftijd) en die wordt geanalyseerd door de gedragscoördinator en het zorgteam.

Zeer regelmatig nemen we enquêtes af. We gebruiken hiervoor de standaard enquêtes van Scholen op de Kaart. De uitslagen kunt u vinden op www.scholenopdekaart.nl en dan naar resultaten.

De leerlingenenquête is voor de groepen 6 tot en met 8 en wordt jaarlijks afgenomen.

De medewerkers en oudertevredenheidsenquêtes worden een keer in de drie jaar afgenomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:45 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven

De school heeft een overblijfcoördinator. Zij voert een team van vrijwilligers aan. Overblijven kost 1 euro 30 cent per keer en de ouders worden twee keer per jaar gefactureerd.

De kinderen eten 5 -10 minuten in stilte in de klas en mogen daarna buiten gaan spelen. Als ze na die tien minuten nog niet klaar zijn krijgen ze natuurlijk de tijd om hun brood op te eten. We spelen buiten

in cohorten. groep 1-2 samen, 3-4, 5-6 en 7-8. Groep 1 tot en met 4 spelen op het kleuterplein.

De ouders tekenen het overblijfprotocol aan het begin van het jaar. Er is een overblijf - incidentenregistratie. Deze wordt bijgehouden door de overblijfcoördinator.

Bij slecht weer blijven de kinderen binnen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	24 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Pinksteren	26 mei 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Naast de vakantie staan in Parro en in het Bappje ook nog de studiedagen vermeld.

