



St. Jan Baptistschool

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Sint Jan Baptist



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Deze schoolgids is bedoeld voor u als ouders, verzorgers en / of andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en ouders is belangrijk. U bent verantwoordelijk voor de opvoeding en de school voor het onderwijs. Samen willen we het allerbeste voor uw kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied zodat het fijne kinderen zijn die met een goed gevulde rugzak na groep 8 naar het voortgezet onderwijs gaan. In deze schoolgids vindt u dan ook informatie over de manier waarop we u graag betrekken bij ons onderwijs en de manieren waarop we u informeren over onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) van onze school.

Ik hoop dat u deze gids met plezier leest.

Namens het team van basisschool Sint Jan Baptist,

Caroline de Wild

locatie - directeur (ma-di-do-vr)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Jan Baptist

Anemonenweg 17

2241XH Wassenaar

☎ 0705115085

🌐 <http://www.bsjanbaptist.nl>

✉ directie@bsjanbaptist.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Wassenaar

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 699

<http://www.skowassenaar.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatie-directeur	Caroline de Wild	directie@bsjanbaptist.nl

De dagelijkse leiding is in handen van de locatie-directeur. Zij wordt bijgestaan door het ManagementTeam (MT) . Dit MT bestaat uit de interne begeleider (IB - er) en de onder - en bovenbouwcoördinator.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

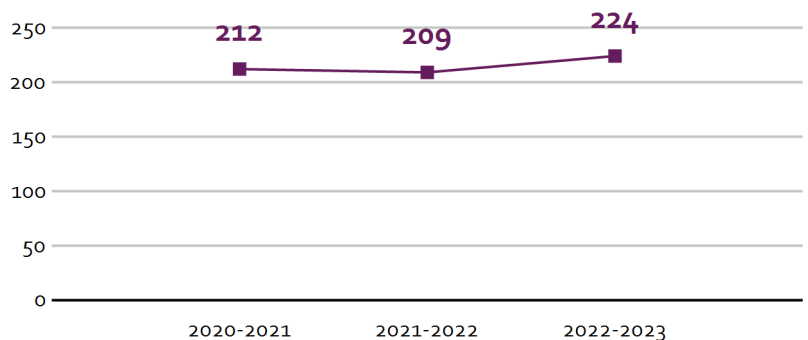
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

224

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Sint Jan Baptist is een school met een prachtig gemêleerd publiek. Zowel kinderen met een migratie-achtergrond als Nederlandstalige kinderen zitten in de klas. Ook hebben we kinderen met een internationale expataachtergrond en kinderen die gevlucht zijn uit Syrië of Eritrea.

De klassengrootte is maximaal 30. Daar kan alleen vanaf geweken worden als de Medezeggenschapsraad toestemming geeft. Als er te veel kinderen in groep 1 zitten wordt de groep gesplitst in twee groepen 1.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwen

verantwoordelijkheid

veiligheid

leren zichtbaar maken

talentenmiddagen

Missie en visie

Onze missie is:

Het geven van het beste onderwijs in een veilige omgeving met oog voor de kwaliteiten en grenzen van elkaar.

Onze drie kernwaarden zijn gebaseerd op bovenstaande missie.

Kernwaarden: onze 3 V's.

Vertrouwen: We kunnen op elkaar rekenen, durven eerlijk te zijn en doen wat we hebben beloofd.

Op school leren we de kinderen te reflecteren op hun eigen handelen en maken we afspraken waar we ons aan houden.

Veiligheid: We zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich aan de afspraken houdt, zichzelf mag zijn, zich prettig voelt en durft te leren.

Als Kanjerschool leren we de kinderen hoe ze zich als kanjers moeten gedragen. In ons programma Goed Gedrag Baptist hebben we onze gedragsverwachtingen bepaald die voor iedereen (team, kinderen, overblijfleerkrachten en andere betrokkenen) gelden en waar we elkaar op aan kunnen spreken. Iedereen op school mag zijn wie hij / zij is en we hebben oog voor ieders (on)mogelijkheden en talenten. We zijn op school om te leren in de breedste zin van het woord.

Verantwoordelijkheid: We zorgen voor onze omgeving, zijn de baas over ons eigen leren en halen het beste uit onszelf.

We willen graag aan het eind van groep 8 'ronde' leerlingen hebben. Leerlingen die kennis hebben gemaakt met vele manieren van leren, individueel, in de groep, op hun Chromebooks en met andere kinderen. Kinderen die hun eigen talenten hebben ontdekt en zelf hebben bepaald welke manieren van leren het beste bij hen past. Kinderen die naast alle cognitieve vakken zoals rekenen en taal ook kennis

hebben gemaakt met kunst, theater, Engels en duurzaamheidslessen. Kinderen die door het project Heilige Huisjes hebben geleerd over andere geloven, die gezwommen of gelopen hebben voor diverse goede doelen, die samen hebben gewerkt aan werkstukken, in de schooltuinen hebben gewerkt en zelf lessen hebben gegeven.

Kortom, kinderen die in hun schoolloopbaan op de Baptist zichzelf goed hebben leren kennen en een goed gevulde rugzak hebben met heel veel kennis en vaardigheden om succesvol naar het voortgezet onderwijs te gaan.

Identiteit

De Sint Jan Baptist is een katholieke school. Iedereen is welkom zolang men onze christelijke normen en waarden accepteert. Dat betekent ook dat we elkaar op school een hand geven en kinderen geen hoofdbedekking (ook geen petten) dragen. We hebben een eigen werkwijze ten aanzien van godsdienst ontwikkeld waarbij we regelmatig een bijbelverhaal voorlezen en dat verhaal dan betrekken op de belevingswereld van de kinderen. Daarnaast is er in november een 'Heilige Huisjes' week waar iedere groep specifiek aandacht besteed aan een bepaalde religie of feest en dan gaan we ook op bezoek bij een 'Heilig Huis'.

groep 1-3: Sint Maarten

groep 4: Katholicisme (katholieke kerk)

groep 5: Protestantisme (protestante kerk; Dorpskerk)

Groep 6: Islam (moskee)

Groep 7: Hindoeïsme (hindi-tempel)

Groep 8: Jodendom (synagoge)

Er is een openingsviering en een kerstviering in de kerk. Met Sint Maarten organiseren we een lampionnenoptocht. Alle kinderen doen mee aan alle activiteiten.

Onderwijstijd

We vinden het heel belangrijk om onze onderwijstijd effectief te besteden. We wegen zorgvuldig af welke projecten en activiteiten we wel / niet meedoen. Een voorbeeld is dat we wel meedoen aan warme-truiendag omdat dat mooi past in onze zienswijze op klimaat en burgerschap maar niet extra knutselen voor vader-of moederdag omdat we dat echt een activiteit voor thuis vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben 8 groepen. De groepen 1 en 2 zijn aparte groepen. Ook in januari 2024 wordt er een derde kleutergroep gestart omdat groep 1 dan door nieuwe instroom te groot wordt.

De dagelijkse leiding is in handen van de locatie-directeur, Caroline de Wild. Het managementteam (MT) wordt verder gevormd door de boven- en onderbouwcoördinator (Petra Wassenaar en Esther Schouten) en onze interne begeleider, Jeannette de Kort.

Verder zijn er vakleerkrachten voor gymnastiek, muziek, Engels/ Spaans, handvaardigheid en bewegend leren.

Ook mogen we rekenen op een aantal onderwijsondersteuners en assistenten zodat we leerlingen heel veel hulp en ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt voor die leerlingen zijn die een extra steuntje in de rug nodig hebben.

De locatie - directeur werkt 4 dagen (niet op woensdag) en wordt bijgestaan door een administratief medewerkster (dinsdag en donderdag). De conciërge werkt op dinsdag, woensdag en donderdag.

Vanaf groep 4 geven we huiswerk. Het huiswerkprotocol vindt u op de site. Het huiswerk is de verantwoording van de leerling. Kinderen die het heel moeilijk vinden om hun huiswerk te maken kunnen meedoen aan de huiswerkbegeleiding op school. Dit is gratis en wordt begeleid door een of meerdere studenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 6 uur	 6 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 5 uur	 5 uur
bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
muziek	 45 min	 45 min
spel	 6 uur	 6 uur
creatieve vakken	 3 uur	 3 uur
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Alle groepen hebben gelijke schooltijden, gelijke studiedagen en gelijke vakanties.

De ingevulde roosters zijn bij benadering. Er is altijd ruimte voor speciale projecten, workshops, excursies en dergelijke.

De groepen 1 en 2 spelen veel buiten. Spel, rekenen en taal lopen vaak door elkaar heen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 4 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 uur	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokaal voor handvaardigheid en muziek
- Lokaal voor vreemde talen Engels en Spaans
- Lokaal om een derde kleutergroep te starten

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een groot aantal bevoegen leerkrachten.

In 2023 -2024 staan de volgende leerkrachten voor de groepen:

groep 1: juf Sophie en juf Marja

groep 2: juf Anne-Marie en juf Marja

groep 3: juf Esther en juf Cathelijne

groep 4: juf Monique en juf Annette

groep 5: juf Jennifer en juf Annette

groep 6; juf Jessica , juf Didi en juf Lisette (juf Lisette alleen op vrijdagmiddag)

groep 7: juf Yvonne en juf Caroline

groep 8: juf Dionne en meester Ewout (meester Ewout alleen op woensdagochtend)

Daarnaast hebben we juf Cathelijne, juf Mariska , juf Annelies, juf Yolanda en meester Ewout in de ondersteuning.

Onze conciërge Luuk werkt op dinsdag, woensdag en donderdag.

Onze managementassistente werkt op dinsdag en vrijdag.

Stagiaires en overblijfteam

We gaan - net als voorgaande jaren - enkele stagiaires van de PABO een stageplek aanbieden om het vak te leren. We hopen ook daar eventueel leerkrachten aan over te houden. Ook verwelkomen we net als vorig jaar stagiaires van de opleiding zorg en welzijn / servicemedewerker/ sport en bewegen. Zij ondersteunen ons in allerlei huishoudelijke, administratieve en lesondersteunende zaken.

We kunnen niet zonder ons overblijfteam onder leiding van onze overblijf coördinator. Zij staan iedere dag klaar om met uw kind de lunch en het buitenspelen gezellig te laten verlopen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een groot lerarentekort. Ook op de Baptist merken we dat. Gelukkig krijgen we ook dit jaar onze formatie weer rond. We doen ons uiterste best om bevoegde leraren voor de groep te hebben staan. Als dit niet lukt gaan we kijken of we gebruik kunnen maken van studenten van de PABO. Deze onbevoegde leerkrachten worden dan zo veel mogelijk bijgestaan door een bevoegde leerkracht of door de directie. Bij grote uitzondering staat er een assistent voor de groep.

Gelukkig hebben we binnen het bestaande team een aantal leerkrachten die deeltijd werken en af en toe een extra dag willen werken. Ook hebben we vier vakleerkrachten die ook voor een groep kunnen staan. Tevens zijn er leerkrachten die bijvoorbeeld ook nog gedragscoördinator zijn of taalspecialist. Zij worden soms gevraagd om les te geven in plaats van de hun toegewezen tijd te besteden aan hun expertise. Het blijft soms een puzzel. Een klas opdelen of naar huis sturen doen we zelden. Daardoor kan het wel zijn dat leerlingen verschillende gezichten zien gedurende de week. Het kan gebeuren dat niet altijd de groep van de zieke leerkracht naar huis gestuurd wordt. Ook een andere groep kan naar huis gestuurd worden om het ongemak voor ouders maar vooral ook de gemiste onderwijstijd voor de diverse groepen leerlingen te beperken. We ruilen dan de leerkracht.

Gelukkig verkeren we in de financiële omstandigheid dat het bestuur in staat is om leerkrachten en personeel aan te nemen die niet direct een baan als leerkracht voor een groep hebben. Dat heet bovenschoolse formatie. Deze leerkrachten /assistenten zijn altijd aan het werk met kinderen binnen of buiten de klas, maar kunnen ook invallen als dat nodig is.

Is de leerling door ziekte kort afwezig dan verzorgen we geen online les en krijgt het kind ook geen Chromebook mee naar huis. Ziek is ziek. Zijn er andere omstandigheden, dan kan er in overleg met de school altijd gekeken worden hoe de leerling toch onderwijs kan krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Norlandia*.

Er zijn nog meer mogelijkheden tot kinderopvang. De ouders dienen zelf voor die opvang te zorgen.

Komt een kind op school, dan proberen we altijd een warme overdracht te organiseren met de school waar de leerling voor zijn / haar vierde verjaardag naar toe is gegaan. Dit zorgt ervoor dat alles zo gemakkelijk mogelijk verloopt en we snel kunnen handelen als er zorg bestaat over een leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat doen we?

Per schooljaar hebben we op school 10 speerpunten. Deze doelen komen uit het schoolplan 2019-2023.

Dit waren onze doelen voor 2022 - 2023

1. Close reading borgen (gerealiseerd)
2. Methode Engels aanschaffen (gerealiseerd)
3. Bareka en automatiseren implementeren (gerealiseerd)
4. Bewegend leren intensiveren op klasniveau (gedeeltelijk gerealiseerd, verdient nog aandacht)
5. Ouderbetrokkenheid vergroten (gerealiseerd)
6. Rekenplein gebruiken (gerealiseerd , verdient nog aandacht)
7. Logo 3000 (woordenschatmethode) evalueren en onderzoeken (gerealiseerd en wordt al gebruikt)
8. Schrijven schoolplan 2023 -2027 (gerealiseerd)
9. Organiseren klusstages (gerealiseerd , verdient nog aandacht)
10. Taxonomie van Bloom meer in de klassen (gerealiseerd)

Dit zijn onze doelen voor 2023 - 2024. Deze komen uit het nieuwe schoolplan 2023 -2027.

1. nieuw leesbeleid implementeren (technisch lezen en leesbevordering)
2. oriënteren op nieuwe thema 'burgerschap'
3. inplannen taxonomie Bloom en denksleutel- lessen
4. werken met EDI
5. oriënteren op leerlijn mediawijsheid
6. Close Reading meer integreren in wereldoriëntatie
7. criteria voor talentenmiddagen vastleggen (meetbaar en/ of merkbaar?)
8. keuze maken methosde fijne motoriek / lateralisatie
9. rekenplein en MSV en SemSom intensiveren

Hoe doen we dat?

Goed onderwijs valt of staat bij goede leerkrachten. Onze school heeft een bevlogen team met heel veel jaren onderrwijservaring. Ook wij zijn nooit uitgeleerd en volgen teamtrainingen om onze doelen te realiseren. Zo hebben we afgelopen jaar een teamtraining gedaan over Close Reading en Feedback geven. Leerkrachten kunnen individuele cursussen kiezen zoals analyseren van tekeningen, breinhelden, taalcursussen of cursussen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkelingen zoals 'autisme in de klas.' Ook cursussen met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling kunnen in aanmerking komen, want daar kan een klas of de school ook van profiteren.

We organiseren zogenaamde 'collegiale consultaties' waarbij we bij collega's gaan kijken en de les evalueren. Zo leren we van elkaar.

We proberen zoveel mogelijk op dezelfde manier les te geven. Enkele voorbeelden: iedereen vanaf groep 4 werkt met Snappet, alle groepen differentiëren waar mogelijk, we gebruiken allemaal coöperatieve werkvormen en werken allemaal met doelen en datamuren. Natuurlijk is er ruimte voor individuele talenten. Geen leerkracht is hetzelfde. Geen kind is hetzelfde, maar de regels zijn wel hetzelfde.

Monitoren

De kwaliteitszorg wordt continu gemonitord door het zorgteam met een wekelijks overleg. Een keer per 6 weken vergadert het MT. Grote lijnen worden daar uitgezet en plannen geëvalueerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen op het gebied van rekenen, taal en begrijpend lezen bereiken we door efficiënt en goed onderwijs te geven. Dit observeren we dagelijks, we meten het door methode - toetsen en gebruiken twee keer per jaar de objectieve CITO- toetsen.

De groepen 1 en 2 toetsen minder en gebruiken Parnassys leerlijnen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Voor de domeinen welbevinden en sociale veiligheid gebruiken we de Kanjertraining en Kanvas. De coördinator gedrag bekijkt de resultaten met de groepsleerkracht en bespreekt eventuele interventies. Dit gebeurt ook in overleg met de IB-er.

De IB-er en directie hebben wekelijks overleg over de zorg in het algemeen, dus zowel leerdomeinen als sociaal welbevinden.

We zijn een professionele leeromgeving. Dat betekent dat ieder personeelslid meedenkt met het beleid van onze school. Daarom hebben we leerteams. Een leerteam kan zich bijvoorbeeld richten op het rekenplein en daar beleid op maken of houdt zich bijvoorbeeld bezig met het kiezen van een nieuwe methode of met leesbevordering. Zo maken we samen onze school iedere dag een beetje beter.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In ons Schoolondersteuningsprofiel schrijven we hoe we leerlingen met een extra zorgvraag begeleiden. Ook beschrijven we welke hulpmiddelen we kunnen inzetten en welke specialisten we kunnen raadplegen.

Hulp IN de klas

We willen er zoveel mogelijk voor zorgen dat hulp wordt geboden in de klas. Alle leerkrachten bieden onderwijs aan op 3 niveaus. Er is een instructietafel voor kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben en de leerlingen die iets extra's kunnen worden uitgedaagd. Soms zijn er kinderen die nog wat meer begeleiding nodig hebben en zij kunnen of worden geholpen door de remedial teacher van de SAD of door hulp van onze onderwijsassistenten of een van onze specialisten.

Zorgteam

Iedere week is er overleg van ons zorgteam. De kern van dit zorgteam zijn de locatie-directeur en de interne begeleider. Zij bespreken specifiek de zorgleerlingen en volgen de ontwikkelingen van de zorg op school. Soms wil het zorgteam specifieke informatie en dan nodigen ze bijvoorbeeld de gedragsspecialist uit, de onder- of bovenbouwcoördinator of een ander lid van het team.

Waar zijn we goed in?

Vroegsignalering

Onze kracht ligt onder andere in het vroeg signaleren van ontwikkelingsvoorsprongen. Door al in groep 1 en 2 goed te observeren kunnen we met hulp van onze hoogbegaafdheidsspecialist onderbouw snel inspelen en deze kinderen dat bieden waar ze behoefte aan hebben. We gebruiken in het kader van de vroegsignalering het instrument Sidi po (signaleren en diagnosticeren primair onderwijs)

Begaafdheid

Alle kinderen zijn begaafd. Daarom letten we op ieders talent. Voor sommige kinderen is het gewone werk zo gemakkelijk dat ze extra uitdaging nodig hebben. Zij krijgen een keer per week extra uitdaging in de zogenaamde ploeterklas. In de klas kunnen zij de leerstof compacten en krijgen zij daarnaast nog extra uitdagingen aangeboden. Soms is dat niet genoeg. Dan kunnen ze op school ook nog Spaanse les krijgen om zo het 'leren leren' te stimuleren.

Talentontwikkeling

We proberen binnen de bestaande tijd ons curriculum zo breed mogelijk te maken zodat we 'ronde' kinderen hebben aan het eind van groep 8. Niet iedereen is cognitief begaafd. Soms heb je talent voor handvaardigheid en maak je een kunstportfolio bij de handvaardigheid. Soms begeleid je een spel op het Beweegplein of organiseer je je eigen workshop voor je medeleerlingen. Maar je kunt ook meedoen met de leerlingenraad, klussen doen in de klusklas of een optreden geven tijdens het Open Podium. En misschien is taal niet je ding maar spreek je goed Engels..dat kan. daarmee begin je tenslotte al in groep 1of dat spreek je thuis. dan kun je wellicht meedoen met Spaans. We kijken altijd naar je mogelijkheden.

Veiligheid en welbevinden

Als het kind niet veilig is komt het niet tot leren. Daarom is veiligheid een van onze kernwaarden en doen we er alles om die veilige omgeving te creëren. De eerste 7 weken besteden we heel veel aandacht aan de groepsvorming, we zijn een Kanjerschool (www.kanjertraining.nl) en hebben ons eigen programma Goed Gedrag Baptist. Onze gedragscoördinator leidt dit in goede banen en kan ook nog kinderen individueel begeleiden.

Zorg

-aparte leerlijnen

Voor sommige kinderen is het reguliere onderwijs in de groep te moeilijk. Zij kunnen dan een aparte leerlijn te volgen. Dat betekent dat zij een apart programma krijgen (vaak voor rekenen, soms voor taal) op hun eigen individuele niveau. Soms is dat in de klas, soms gaan de kinderen naar een andere klas om instructie te krijgen. In exceptionele gevallen maken we voor een leerling een heel apart rooster. Dit is altijd in nauwe samenspraak met de ouders, de interne begeleider, de klassenleerkracht en soms de geraadpleegde externe partijen.

-op maat

In de groep geven we les op drie niveaus. Er zijn kinderen die compacten en verrijking krijgen omdat ze de leerstof al kennen of heel snel begrijpen. Zij doen dan bijvoorbeeld niet mee met de uitleg maar gaan direct aan de slag. Er zijn ook kinderen die juist een steuntje in de rug nodig hebben. Zij krijgen na de gewone instructie een extra instructie van de leerkracht aan de instructietafel. Daar werken ze soms met concrete materialen om een probleem onder de knie te krijgen of ze oefenen met de leerkracht op een net iets andere manier.

- met een leerkracht die werkt in kleine groepjes

Soms heeft een leerling net iets meer nodig dan dat wat we in de groep kunnen bieden. Dan kan een leerling hulp krijgen van een leerkracht of onderwijsondersteuner die in kleine groepjes extra ondersteuning biedt op het gebied van taal en/ of rekenen. Ook leerlingen van wie de Nederlandse taal nog niet zo goed is krijgen die extra hulp van deze leerkracht .

- met de remedial teacher

Voor een aantal kinderen is alle extra hulp binnen en buiten de klas niet genoeg. Zij kunnen gedurende een periode van ongeveer een jaar hulp krijgen van een externe remedial teacher. Zij komt van de SchoolAdviesDienst Wassenaar en begeleidt deze kinderen gedurende een bepaalde periode. Dit gaat altijd onder leiding van de interne begeleider en ouders worden daar uitvoerig over ingelicht.

Specialisten

Hoogbegaafdheid (HB)

Iedereen is begaafd. Sommige kinderen hebben extra uitdaging nodig in en buiten de klas. Daar hebben we een specialist hoogbegaafdheid voor die een dagdeel per week kinderen begeleidt in de ploetergroep. Deze kinderen werken aan een taak en krijgen daarvoor ook werk mee dat ze gedurende de week in de klas moeten maken. Soms is dat zelfs wat extra huiswerk.

Vanaf groep 5 kunnen kinderen in aanmerking komen voor Spaans. daar zijn criteria voor zoals bijvoorbeeld tweetalig zijn, heel veel extra uitdaging nodig hebben.

Gedrag

Onze gedragsspecialist helpt individuele leerlingen en begeleidt het team onder andere met het project Goed Gedrag Baptist (GGB). Tevens ondersteunt zij het team in de Kanjertraining en analyseert zij de enquêtes die afgenomen worden in het kader van sociale veiligheid.

NT2 specialist

Op school is een leerkracht die zich heeft verdiept als NT2 - coördinator en zij zet een beleid op om anderstalige kinderen snel wegwijs te maken in de Nederlandse taal. Tevens zet zij een programma op om anderstalige kinderen kinderen extra ondersteuning te bieden als dat noodzakelijk is.

Rekenspecialist

Een leerkracht heeft veel expertise op het gebied van rekenen. Zij heeft het rekenplein ontwikkeld en kijkt hoe we ons rekenonderwijs nog kunnen verbeteren.

Overige extra ondersteuning

In de afgelopen jaren hebben we ook kennis opgedaan over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, zoals kinderen met autisme, ADHD, taalproblematiek, dyslexie, dyscalculie en PTSS. Van ieder individueel kind wordt bekeken of we binnen de bestaande groep de benodigde hulp kunnen bieden. Dit kan interne hulp zijn, maar ook hulp door externe specialisten binnen de schoolsetting (bv. een expert jonge kind, expert cluster 2, 3 of 4, kinderfysiotherapeut, speltherapeut, schoolmaatschappelijk werker, e.d.).

Hieronder volgt een overzicht van de externe begeleiders die ons ondersteunen bij de begeleiding van zorgleerlingen:

Schooladviesdienst Wassenaar

We werken evenals alle Wassenaarse basisscholen nauw samen met de Schooladviesdienst Wassenaar (SAD). Deze dienst ondersteunt ons bij de zorg voor onze leerlingen en bij de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij de zorg voor de leerlingen: Iedere week is er een remedial teacher van de SAD een dagdeel op onze school werkzaam. Zij geeft speciale leerhulp aan kinderen met leerproblemen. Op ons verzoek kan de SAD ook kinderen testen, zowel psychologisch als didactisch. Een observatie in de klas of een dyslexieonderzoek is eveneens mogelijk. Dit gebeurt altijd in overleg met alle betrokkenen.

Ten aanzien van de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs: Wij maken elk jaar begeleidingsafspraken over de instandhouding en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school en over het invoeren van vernieuwingen.

Deze afspraken bestaan uit regelmatig overleg tussen de SAD en onze school over:

- schoolmanagement met de directie
- schoolontwikkeling van team
- coördinatiefuncties met het middenkader
- ondersteuning van de leraar bij het lesgeven
- specifieke begeleiding van kinderen met de intern begeleider
- participatie in de netwerken ICT, wereldverkenning en techniek, kunstzinnige vorming, hoogbegaafdheid enz.

U kunt het jaarverslag van de Schooladviesdienst op onze school inzien

Opvoedingsondersteuning: Wekelijks houdt een opvoedingsdeskundige spreekuur bij de Schooladviesdienst. Op afspraak kunnen ouders terecht met vragen over gedrag, ontwikkeling en opvoeding van hun kind(eren) in de basisschoolleeftijd. Meestal is een paar gesprekken voldoende. Soms blijkt dat behoefte bestaat aan andere hulp. Ook bij het zoeken daarvan kan de opvoedingsdeskundige behulpzaam zijn. Om een afspraak te maken kunnen ouders telefonisch contact opnemen met de Schooladviesdienst. Op school zijn informatiefolders aanwezig.

GGD Zuid-Holland West, Jeugdgezondheidszorg

Kinderen krijgen bij ons op school twee keer een onderzoek door de jeugdgezondheidszorg van de GGD, te weten in groep 2 en in groep 7. In groep 2 onderzoekt de jeugdarts de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind. Groeit uw kind goed? Kan uw kind goed horen en zien? Dat komt aan bod tijdens het onderzoek in groep 2. Tevens vindt een spraak-taal onderzoek door de logopedist plaats. In groep 7 geeft de verpleegkundige een klassikale les voorafgaand aan het lichamelijk onderzoek. Aan de orde komen zaken zoals puberteit, gezonde voeding, alcohol en pesten. Vervolgens bekijkt de verpleegkundige of uw kind voldoende groeit, hoort, ziet en beweegt. Tevens zal een kort gesprekje met uw kind plaatsvinden over het welbevinden. Meer informatie over de onderzoeken vindt u op onze website onder relaties.

Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) Kwadraad

De school heeft contact met het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) van Stichting Kwadraad. De school kan, wanneer u hulp wenst, een aanmelding voor u (en voor uw kind) doen bij het SMW. U kunt ook zelf contact opnemen met het SMW. Wat kan het Schoolmaatschappelijk werk voor u doen? Het SMW kan met u meedenken ten aanzien van de situatie, ook als het niet helemaal duidelijk is wat er bij uw kind speelt of als het (nog) niet om een groot probleem gaat. Tijdens een eerste gesprek met het SMW, het intakegesprek, bekijkt de schoolmaatschappelijk werker samen met u welke stappen het beste genomen kunnen worden. Soms volgen daarna meer gesprekken, met u en/of uw kind. Uiteraard praat de schoolmaatschappelijk werker nooit alleen met uw kind zonder dat u daar toestemming voor heeft gegeven. De gesprekken vinden in principe op school of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) plaats. Bij sommige problemen kan een andere instelling, organisatie of persoon u beter helpen. In overleg met u wordt dan gekeken waar u het beste naar verwezen kunt worden en daar kan de

schoolmaatschappelijk werker u ondersteuning bij bieden. Daarnaast werkt de schoolmaatschappelijk werker nauw samen met de leerkrachten en intern begeleider, zodat ook zij uw kind kunnen helpen of rekening kunnen houden met bepaalde omstandigheden. De schoolmaatschappelijk werker kan bij allerlei vragen meedenken, bijvoorbeeld wanneer:

- uw kind de omgang met anderen niet makkelijk vindt.
- uw kind moeite heeft met het organiseren van schoolwerk of problemen op school heeft.
- uw kind problemen met u of anderen thuis heeft.
- uw kind problemen heeft in zijn vrije tijd.
- uw kind niet lekker in z'n vel zit en niet goed weet hoe dat komt.
- u wilt dat er iemand met u meedenkt over de opvoeding.
- u twijfelt of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan doen.

Het SMW is vertrouwelijk en gratis. De intern begeleider kan u doorverwijzen naar SMW.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Alle hulpverlening ten aanzien van jeugd en gezin is tegenwoordig ondergebracht bij het CJG. Ouders kunnen daar zelf met vragen terecht, maar ook kan er vanuit school een vraag over een leerling of gezin worden ingebracht. Meer info hierover kunt u vinden op <http://www.cjgwassenaar.nl>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Sint Jan Baptist heeft voor ook dit jaar weer voldoende ruimte in de formatie voor ondersteuning. Zo kunnen we in en buiten de groepen voldoende ondersteuning realiseren voor leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben, voor extra Nederlandse lessen en ook voor kinderen die net wat meer uitdaging kunnen gebruiken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben op school enkele expert leerkrachten.

De taal/ NT2 specialist organiseert extra taalaanbod zoals bijvoorbeeld LOGO 3000 voor woordenschatontwikkeling in de onderbouw.

De rekencoördinator houdt de ontwikkeling van het rekenplein in de gaten. Zij organiseert ook de jaarlijkse kangoeroewedstrijd. Tevens ziet zij erop toe dat bij bewegend leren op school gewerkt wordt met rekendoelen.

In 2022-2023 hebben we twee leerkrachten die betrokken zijn bij het onderwijs aan meer-en hoogbegaafde kinderen. Er is een leerkracht die de lessen geeft aan de diverse ploeterklassen en zij wordt bijgestaan door de HB-coördinator. Zij bereiden de lessen samen voor en maken de groepen in overleg met de IB-er. De HB-coördinator heeft daarnaast een coördinerende rol en begeleidt de klassenleerkrachten bij het HB-onderwijs in de groepen. Zij kijkt bijvoorbeeld naar de inzet van denksleutels in de groepen en de toepassing van de taxonomie van Bloom.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Baptist is een Kanjerschool . Daarnaast hebben we een programma dat afgeleid is van Positive Behaviour Support. We noemen dat Goed Gedrag Baptist en omvat de gedragsverwachtingen die we van de leerlingen verwachten. Deze afspraken worden de kinderen geleerd en zijn voor iedereen hetzelfde. In samenhang daarmee is er een reactieprocedure die door iedereen gevolgd wordt en hebben we klein -en groot probleemgedrag bepaald en gedeeld met de ouders. Zo is het duidelijk voor iedereen hoe we het doen op deze school. Mocht het toch een keertje mislopen dan registreren we dat in Swiss en is er een GGB team dat resultaten en ontwikkelingen in de gaten houdt. De verwachtingen hangen zichtbaar op borden in de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De bovenschoolse HB-coördinator, lb-er en gedragsspecialist werken nauw samen. Ook komt het GGB-team regelmatig bij elkaar om geregistreerde incidenten te bespreken en te kijken of er zaken die aangepast moeten worden. Mocht er op school niemand aanwezig met de juiste expertise bij een hulpvraag dan kunnen we altijd kijken bij de Schooladviesdienst voor passende experts.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- zwemonderwijs in de gemeente
- docent schrijfdans
- leerkracht lichamelijke oefening

We werken op school nauw samen met de kinderfysiotherapeut. Ook hebben we een leerkracht die lessen 'schrijfdans' geeft aan de jongste leerlingen die dit nodig hebben. Ook besteden we extra aandacht aan lateralisatie= het samenwerken van de hersenhelften.

We hebben een zwemvangnet opgericht in Wassenaar omdat we vinden dat alle kinderen na 8 jaar een A-diploma moeten hebben. Het zwemvangnet betekent dat kinderen een keer per week een zwemles hebben. Daar wordt door ongeveer 5 kinderen gebruik van gemaakt uit de groepen 5-6-7-8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO
- BHV

Op school zijn leerkrachten met een EHBO-diploma en zijn er gecertificeerde BHV-ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een **geaccrediteerde Kanjerschool**.

De Kanjertraining is veel meer dan alleen een anti-pest programma. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en angst. Meer informatie vindt u op www.kanjertraining.nl

In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. Deze vinden plaats in de klas of in het speellokaal (als het bijvoorbeeld een rollenspel is). In alle klassen zijn de posters en de petten prominent aanwezig en in de hal van de school is ook duidelijk zichtbaar dat dit een van de pijlers van de Sint Jan Baptistschool is. Leerkrachten en leerlingen signaleren door de kanjertraining veel eerder pestgedrag en kunnen daar dan ook direct op inspelen. Zo kan iedereen op onze school uitgroeien tot een echte Kanjer!

Goed Gedrag Baptist (GGB) is een zogenaamde 'light' versie van de principes van Positive Behaviour Support. Dit programma moet er tot toe leiden dat we allemaal dezelfde regels en gedragsverwachtingen hanteren op alle ruimten in de school, gymzaal en pleinen. Deze zijn zichtbaar en worden ook geoefend. Bij GGB hoort ook een registratiesysteem (Swis Suite) om te kijken welke leerlingen waar soms uit de bocht vliegen en hoe we deze kinderen kunnen helpen aan onze gedragsverwachtingen te voldoen. Ook de overblijf hanteert de principes van GGB.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Zorgteam

Het zorgteam (interne begeleider en directie en waar nodig een bouwcoördinator of specialist) komt wekelijks bij elkaar om de lopende zorgleerlingen en de zorg in het algemeen te bespreken.

Algemene monitoring

Enquêtes van Vensters PO

De kinderen van de groepen 6 tot en met 8 vullen jaarlijks de sociale veiligheidsenquête .

Twee keer per jaar nemen we in alle groepen de Kanvaslijsten af die bij de kanjertraining horen en twee keer per jaar maken de leerlingen van de groepen 4 tot en met 8 een sociogram. De resultaten van deze Kanvaslijsten en sociogrammen worden op groepsniveau en op individueel niveau door het zorgteam geanalyseerd. De klassenzorgscore is gemiddeld 16 procent . Boven de 25% is zorgelijk en moet gemeld worden bij de inspectie.

Meldcode

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Dit zijn de vijf stappen:

In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling;

Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het meldpunt Veilig Thuis;

Gesprek met de leerling en/of ouder(s);

Met behulp van een afwegingskader bepalen we of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen we altijd Veilig Thuis.

Acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulp verlenen of organiseren ook mogelijk.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De school heeft een gedragsspecialist. Zij is ook verantwoordelijk voor onze Kanjertraining en Goed Gedrag Baptist. Zij vervult zodoende ook de rol als anti-pestcoördinator. Het zorgteam bekijkt de uitslag van de enquêtes.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Beijersbergen	annette@bsjanbaptist.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders doen de opvoeding, wij doen het onderwijs en samen willen we het kind het beste bieden. We willen graag korte lijnen met de ouders houden en daarvoor hebben we een communicatie-app Parro. Daarnaast zijn er formele overlegorganen op onze school zoals de MR en de OR. Er klassenouders in iedere groep.

We organiseren meerdere contactmomenten per jaar zoals tien-minutengesprekken en Kijkje in de klas.

Medezeggenschapsraad (MR)

Drie ouders en drie personeelsleden vormen de MR. Zes keer per jaar is er officieel overleg met de schoolleiding over beslissingen voor de school. Onderwerpen zijn de lesmethoden en ontwikkelingen in het onderwijs, veiligheid en welzijn op school. Ook praat de MR mee over de begroting, de formatie en protocollen.

Oudervereniging

We noemen dit de Ouderraad. De ouders van de leerlingen zijn automatisch lid van de oudervereniging. Zij helpen feesten te organiseren en zij verzorgen attenties voor de leerkrachten en de klassenpot. Er wordt een keer per maand vergaderd met een leerkracht / directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze manier van communicatie

Parro

Parro is onze communicatie-app. Na het downloaden van de app krijgt u een koppelcode. Al onze berichtgeving gaat via de app. Ook vindt u hier de kalender van de school.

Rapporten

De kinderen ontvangen twee keer per jaar een rapport. Uitzondering is groep 1 die alleen aan het eind van het jaar een rapport krijgt. Bij het rapport van 3 tot en met 8 zit ook de uitslag van de signaleringstoetsen. Tijdens de tien minutengesprekken wordt het rapport besproken met de leerkracht.

Kindgesprekken

In de eerste weken van het jaar vinden in alle groepen tijdens schooltijd of na schooltijd kindgesprekken plaats waarbij de leerkracht in gesprek gaat met het kind. De ouder kan hierbij

aanwezig zijn als toehoorder maar nog liever blijft de ouder op de gang zodat het gesprek tussen leerling en leerkracht is. Er wordt dan gesproken over doelen die het kind zelf wil stellen, hoe het kind geholpen wilt worden en wat het kind (niet) leuk vindt. Dit is om een goed beeld te krijgen van de leerling zodat het een geslaagd schooljaar kan worden.

Thema- avond

Er worden soms ouderavonden georganiseerd met een thematische invulling. Zo zijn er in het verleden avonden geweest over veiligheid, Goed Gedrag Baptist en mediawijsheid. Bovenschool worden er in Wassenaar ouderavonden georganiseerd.

Kijkje in de klas

Een keer per jaar wordt u uitgenodigd om een kijkje in de klas te komen nemen. U kunt uw kind dan aan het werk zien en de sfeer proeven in de klas. Per moment kunnen er hoogstens twee ouders tegelijk aanwezig zijn.

Feestelijke momenten en Open Podium

We houden van 'vieren' op onze school. Daarom worden ouders uitgenodigd bij het uitspringen van groep 8, bij onze kerkdiensten, bij een letterfeest van groep 3 en natuurlijk op het schoolfeest. Ieder jaar organiseert de vakleerkracht muziek een Open Podium waar de kinderen hun muzikale talenten kunnen laten zien.

Nieuwsbrief 'het Bappje'

Regelmatig ontvangt u een link van de nieuwsbrief 'Bappje' met weetjes van de school. U komt dan terecht op onze website. www.bsjanbaptist.nl

Kalender

In het begin van het schooljaar staat de kalender op de website en Parro.

Website

Op <http://bsjanbaptist.nl> vindt u belangrijke algemene informatie over de school.

Jaarboek

Aan het eind van groep 8 krijgt iedere leerling een jaarboek met daarin een overzicht van acht jaar Baptist.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de wijze waarop de communicatie en consultatie over de ontwikkelingen en vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe hiermee wordt omgegaan. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. In principe gaan we er van uit

dat ouders, in het belang van hun kind, gezamenlijk aanwezig zijn bij de ouderavonden en/of gespreksavonden n.a.v. rapporten. In overleg met de (locatie)directie kan daarvan worden afgeweken, waarbij de ouders het initiatief moeten nemen om de wijze van communicatie aan te passen. Verdere informatie vindt u in het protocol dat u terugvindt op de website van de school.

Klachtenregeling

Op onze school is het de gewoonte dat bij een klacht de ouder en leerkracht direct hierover met elkaar in contact treden om een oplossing te bewerkstelligen in het belang van de betrokken leerling. Mocht dit niet tot een bevredigend resultaat leiden, dan is overleg met de directie en/of IB-er mogelijk en als de klacht nog niet naar genoegen is afgehandeld, kan deze doorgestuurd worden naar het bestuur van onze school:

Stichting Katholiek Onderwijs Wassenaar, Postbus 2012, 2240 CA Wassenaar

Onze school kent 2 klachtenregelingen. Beide klachtenregelingen zijn op te vragen bij de directie en worden hierna toegelicht.

De algemene klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een regeling getroffen voor de behandeling van klachten. Deze klachtenregeling vindt u op onze website onder documenten.

<http://www.bsjanbaptist.nl/handigeinformatie/documenten/> Indien klachten niet op school kunnen worden opgelost, kan men een beroep doen op de afhandeling van de klacht via de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs:

SGBCO, postbus 394, 3440 AJ Woerden.

De klachtenregeling seksuele intimidatie

Binnen de algemene klachtenregeling kent onze school een specifieke regeling met betrekking tot seksuele intimidatie. De regeling, geldend voor alle Wassenaarse basisscholen, is opgesteld ter voorkoming en bestrijding van seksuele intimidatie binnen de scholen. De regeling gaat ervan uit, dat een klacht eerst wordt onderzocht door een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Voor ons is dat het bureau van Vrijmoet en Maatman.

Voor klachten met betrekking tot seksuele intimidatie is op de school een contactpersoon aangesteld. Bij ons op school is dat Annette Beijersbergen. Het is haar taak om u door te verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Indien van toepassing worden de adresgegevens door de contactpersoon verstrekt. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie, radicalisering of extremisme kunnen ook gedaan worden bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs van de onderwijsinspectie: 0900-1113111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- deelname ouderpanel (incidenteel)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- klassenouders
- ouderpanel
- schooltuin
- bibliotheek
- overblijfouders
- lezen met groepjes tijdens Estafette lezen
- schoolfeest
- zwemmen
- ouders met kennis van een bepaald onderwerp kunnen uitgenodigd worden voor een les
- musical
- allerlei feesten door het jaar heen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- bibliotheekboeken
- schoolfeest en kerstborrel

- wensboom
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 4 krijgen de kinderen het hele schooljaar één keer per week zwemles en één keer gymles. Het zwemonderwijs wordt door de gemeente vergoed, maar het vervoer naar het zwembad niet. Een groot deel van deze kosten nemen wij als school voor onze rekening. Wij vragen ouders hiervoor nog een eigen bijdrage van €40,-

In groep 8 zijn er kosten voor het kamp. Dit is ongeveer 115 euro.

Het Bewaarde Land van groep 6 kost ongeveer 38 euro.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij nemen een groot deel van de extra kosten voor onze eigen rekening om zo de kosten voor ouders zo laag mogelijk te houden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij willen graag dat u uw kind telefonisch afmeldt. U kunt een afmelding inspreken op het antwoordapparaat.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen alleen schriftelijk verlof aanvragen door het invullen van de verlofaanvraag. Deze is te downloaden van de website en/ of op te halen in het kantoor van de directie. Voor feestdagen is verlof mogelijk. Verlof krijgen buiten de vakanties voor leerplichtige kinderen is erg moeilijk. Wij houden ons aan de regels zoals die zijn voorgeschreven door de overheid. Bij twijfel nemen we contact op met de leerrechtambtenaar.

De Sint Jan Baptist hecht veel waarde aan de onderwijstijd. We beginnen op tijd en houden te laat komen nauwgezet bij. Bij veelvuldig te laat komen gaan we een gesprek met de ouders aan en krijgt u een officiële mail. Als het te laat komen niet verbetert zijn we genoodzaakt dit te melden bij de leerrechtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen naar school komen op de dag dat ze vier worden. Ze vieren dan geen verjaardag. Dat vinden we dan een beetje te druk naast alle indrukken van de eerste spannende dag.

Ouders kunnen een vooraanmelding doen. Het kind wordt dan op de lijst geplaatst. Als het kind drie wordt, wordt de ouder gebeld en als de Sint Jan Baptist nog de school van keuze is wordt gevraagd of zij een definitief inschrijfformulier willen invullen.

De school kan een kind alleen aannemen als er plaats is in de groep (maximaal 30 kinderen in de groep) en als de school het kind de juiste zorg kan aanbieden. Het kan dus zijn dat er wel plaats is in de groep maar er al zoveel zorg in de groep is dat een leerling met zorg niet geplaatst kan worden.

Bij tussentijdse plaatsing is er altijd contact tussen de school van herkomst en onze school om te kijken of een kind geplaatst kan worden.

4.5 Gezonde school

Traktaties op verjaardagen

We zijn een 'gezonde school' en stimuleren gezond eten en dus gezond trakteren. We kijken uit naar gezonde traktaties zoals fruit, groente, rozijntjes of iets dergelijks. De leerkrachten worden veel blijer van een boekenbon voor onze bieb of een Bosrand bon voor de tuin. Uw kind mag in het gekochte boek zijn of haar naam schrijven en dat boek wordt dan in de bibliotheek gezet.

Ook zien we het drinken graag in een plastic herbruikbare fles en geen pakjes. Op vrijdag - zo heeft de leerlingenraad bepaalt- MAG u een klein koekje of snoepje meegeven.

Soms maken we een uitzondering: zo trakteren weleens op een ijsje bij een feestdag en hebben we een keer per jaar een snoepdag. Dan mogen de kinderen snoep meenemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Parnassys leerlijnen groep 1 -2

Ons kleuteronderwijs is niet gebonden aan een methode dus ook niet aan toetsen. We hebben de Parnassys leerlijnen als leidraad. Dit is een pakket voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind. Voor ons is het zinvol om een hulpmiddel te gebruiken om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en zo het onderwijs te plannen. Alle doelen komen aan bod en zo kunnen we zien waar nog extra ondersteuning nodig is.

Ook worden alle kinderen getest met SIDI PO. Dit is een signaleerinstrument waarbij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong snel gesignaleerd kunnen worden.

Methode gebonden toetsen 3-8

De leerkrachten in groep 3 tot en met 8 nemen methode gebonden toetsen af. De resultaten worden opgeslagen in Parnassys en dienen als leidraad voor het rapportcijfer.

Niet-methode gebonden toetsen

Op school nemen we vanaf groep 3 de signaleringstoetsen van CITO af. In januari de M-toets (Midden) en in mei de E- toets(Eind). We de volgende toetsen af:

- AVI
- DMT (Drie Minuten Toets waarbij kinderen steeds een minuut lezen op drie verschillende bladen)
- woordenschat
- begrijpend lezen
- rekenen
- spelling (inclusief werkwoordsspelling vanaf groep 7)

Wat doen we met de resultaten?

De uitslag van de toetsen komt als los blad in het rapport en wordt besproken met de ouders. Vanaf groep 6 voegen we een voortgezet onderwijs prognose toe.

Naar aanleiding van deze tussentijdse resultaten wordt er zowel na de M als na de E -toetsen een groepsplan gemaakt. In dit groepsplan staan de interventies, de niveaugroepen, de eigen leerlijnen zodat leerlingen goed gevolgd kunnen worden.

Hoe werken we aan onze doelen?

Een keer per jaar stellen we schooldoelen vast. Over het algemeen proberen we 75% score te halen in de niveaus I, II en III. In het afgelopen schooljaar haalden we dat vaak voor spelling en begrijpend lezen

en nog niet altijd voor rekenen. We zien een kleine maar gestage stijging in het woordenschatresultaat. Daar haken we op in met groepsplannen en schoolspeerpunten.

Individueel werken we met portfolio's zodat kinderen zelf aan hun eigen doelen kunnen werken en kunnen zien welke vooruitgang er wel of niet is. Ook de datamuren in de klas maken resultaten zichtbaar. We willen steeds meer werken aan eigenaarschap van de leerlingen voor hun eigen leren en vooral dat leerlingen weten wat ze leren en waarom.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

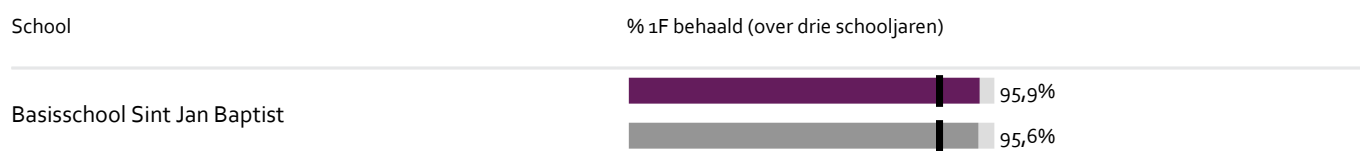
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

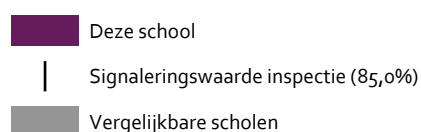
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

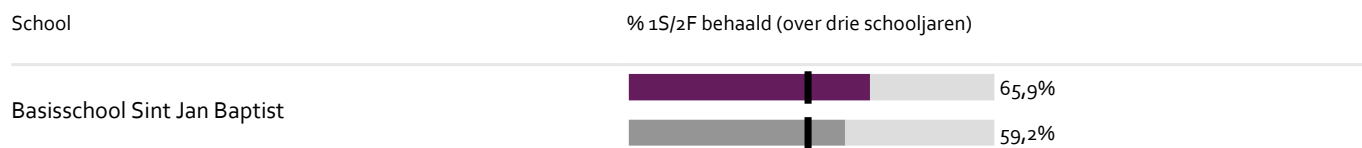
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



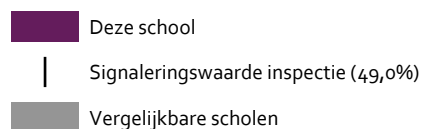
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze adviezen in 2022 - 2023 zijn:

PROO: 1

VMBO : 7

VMBO T/HAVO: 2

HAVO: 9

HAVO - VWO : 2

VWO - Gymnasium: 4

Onze adviezen in 2021 -2022 waren:

PROO: 1

VMBO : 10

VMBO T/HAVO: 4

HAVO: 1

HAVO - VWO : 7

VWO - Gymnasium: 8

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,2%
vmbo-b		6,5%
vmbo-b / vmbo-k		3,2%
vmbo-k		9,7%
vmbo-(g)t		22,6%
vmbo-(g)t / havo		6,5%
havo		12,9%
havo / vwo		9,7%
vwo		25,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Deze kernwaarden zijn het fundament van onze school en we proberen die met kinderen en alle betrokkenen iedere dag in de praktijk te brengen.

Vertrouwen in de medemens leer je ook door de ander te leren kennen. Onze Heilige Huisjes week in november en onze Lentekriebelweek in maart helpen ons om onze sociale en religieuze zienswijze vorm te geven.

Er wordt steeds meer gesproken over het domein burgerschap. We willen daar dit jaar steeds meer

aandacht aan geven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn al sinds 2015 een geaccrediteerde Kanjerschool en werken in alle groepen volgens deze principes. In de Kanjertraining zijn ook de Kanvasvragenlijsten opgenomen voor het meten van de sociale veiligheid. Dit is onderdeel van ons programma.

Door middel van ons programma Goed Gedrag Baptist leren we we onze leerlingen de gedragsverwachtingen die gelden op school. Alle gedragsverwachtingen zijn goed zichtbaar op school.

Ieder jaar nemen we een leerlingtevredenheidsenquête af in groep 6, 7 en 8. Om het jaar doen we of een ouderenquête of een personeel enquête. We gebruiken hiervoor de standaard enquêtes van Scholen op de Kaart. De uitslagen kunt u vinden op website van "scholen op de kaart". (<https://scholenopdekaart.nl>)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:45 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Norlandia](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Norlandia](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven

De school heeft een overblijfcoördinator. Zij voert een team van vrijwilligers aan. Overblijven kost 0,75 cent per keer als u in het begin van het jaar in een keer betaalt. Incidentele overblijf kost 1 euro. Bij 4

keer overblijven zijn de kosten 120 euro per jaar, bij drie keer overblijven 90 euro, bij 2 keer overblijven 60 euro en blijft uw kind een keer over dan zijn de kosten 30 euro per jaar.

Mocht u het lastig vinden om deze kosten te betalen? Dat kan! Loop even binnen bij de directie en dan zoeken we naar een oplossing.

De kinderen eten 5 -10 minuten in rust in de klas. Na deze stilteperiode mogen ze een beetje kletsen en uiteraard verder eten. Na 20 minuten gaat iedereen naar buiten. De ouders tekenen het overblijfprotocol aan het begin van het jaar. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De studiedagen vindt u in de agenda van de Parro-app.

Wij zijn om 12 uur uit op:

- de dag dat we Sinterklaas vieren (behalve als dat een woensdag is dan zijn we om 12.00 uur uit)
- de dag dat we koningsspelen vieren
- de laatste schooldag

